



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Rectorat

**Inspection pédagogique
régionale**

Affaire suivie par
Martine Lemoine

Secrétariat :
Téléphone :
01 57 02 68 44
Télécopie :
01 57 02 61 51
Courriel :
ce.ipr3@ac-creteil.fr

4 rue Georges Enesco
94010 Créteil cedex
Web : www.ac-creteil.fr

Mme Martine LEMOINE
Inspectrice d'Académie – Inspectrice Pédagogique
Régionale
De Sciences Médico-Sociales et Biotechnologies Santé
Environnement
à
Mesdames et Messieurs les professeurs de
Sciences et Techniques Médico-sociales et de
Biotechnologies option santé – environnement et
d'esthétique-cosmétique

S/c de Mesdames et Messieurs les Chefs
d'Etablissement

Créteil, le 16 septembre 2015

Objet : informations de rentrée
pour les professeurs de STMS, BSE et EC
(voie GT)

Cher(e)s collègues,

Je vous souhaite une bonne rentrée scolaire, ainsi que la bienvenue à tous les professeurs qui arrivent dans l'académie.

Nos missions s'inscrivent dans le cadre des priorités nationales et académiques définies par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. La circulaire de préparation de la rentrée scolaire 2015 (B.O.E.N. n°23 du 4 juin 2015) inscrit les orientations de la rentrée dans le cadre des évolutions engagées ces dernières années et particulièrement :

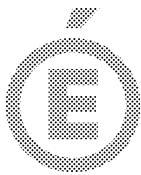
- Construire une école plus juste pour offrir à chaque élève un parcours de réussite
 - Renforcer l'acquisition du socle commun notamment grâce à la maîtrise des langages
 - Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous
 - Favoriser l'insertion professionnelle et sociale
 - Développer les compétences des élèves avec le numérique

- Garantir l'égalité et développer la citoyenneté
 - Agir contre les déterminismes sociaux et territoriaux
 - Renforcer la transmission des valeurs de la République
 - Développer les partenariats et la culture de l'engagement avec tous les acteurs de l'école

Je sais ces différents axes présents dans la réflexion que vous menez au sein des équipes d'établissement, et nous ne manquerons pas de les croiser dans nos échanges et nos différents travaux.

Je salue le travail de ceux qui ont participé aux différentes épreuves d'évaluation d'examens, des projets examens, des épreuves de CCF dans les BTS. Je remercie tous ceux qui ont participé à l'élaboration de ressources pour la qualité du travail mené dans les groupes de réflexion disciplinaire et interdisciplinaire.

Nous poursuivrons cette année les travaux engagés l'an passé, pour aller vers des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, grâce notamment au numérique, et des actions permettant à nos élèves, lycéens et étudiants, de réussir dans leur projet d'études supérieures ou d'insertion professionnelle. De nouveaux axes de réflexion et de travail viennent compléter cette dynamique qu'il s'agit d'intégrer aussi dans nos travaux.



2

Contribuer à l'Enseignement Moral et Civique et au Parcours citoyen

Nos disciplines doivent contribuer, comme toutes les disciplines, à la réflexion autour de la transmission du socle de valeurs commune: la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination. Développer le sens moral et l'esprit critique, permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi préparant à l'exercice de la citoyenneté.

Différents espaces et sites¹ académiques sont proposés sur ces thématiques.

Les objets sur lesquels nous formons les élèves, nos pratiques pédagogiques participent à l'acquisition des valeurs de la République par nos élèves.

Dès cette rentrée, les enseignants de STMS qui interviennent en EMC seront accompagnés.

Sensibilisation, formation de nos élèves au développement durable

Dans chacune de nos disciplines, pour les jeunes de tous les âges, comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable doit être un objectif de formation. Cette éducation transversale permet aussi de faire vivre de manière concrète les valeurs de la république et peut particulièrement cette année, prendre appui sur l'actualité de la 21e Conférence des parties de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques de 2015 (COP21/CMP11).

Les enseignements **de sciences médico-sociales, de biotechnologies santé-environnement comme celui d'esthétique-cosmétique en STS** peuvent tous décliner des espaces où la compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles peuvent aider les élèves à mieux percevoir les différentes dimensions du développement durable :

- l'interdépendance des sociétés humaines
- la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres
- l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

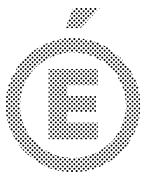
Différentes manifestations et actions seront proposées cette année sur cet axe auxquels je ne doute pas que nos classes participeront. A titre d'exemple, dans les établissements, des débats sur le changement climatique seront organisés, notamment pendant la Semaine du climat, à partir du 5 octobre. Les établissements scolaires s'inscriront à titre individuel ou en lien avec d'autres établissements dans l'organisation d'un projet pédagogique de simulations de négociations internationales sur le changement climatique.

Des ressources et outils sont à votre disposition sur le [site académique Éducation au développement durable](#).

Les travaux menés dans le cadre de la [Société Française de Santé et Environnement](#) sont au croisement de cette actualité et de nos enseignements. Je vous invite à les suivre.

J'ai toute confiance en la dynamique portée par nos enseignements en lien avec l'éducation au développement durable.

¹ Espaces académiques : [Transmettre les valeurs de la République](#), [L'éducation à la citoyenneté, au droit, à la défense et à la mémoire](#) et site académique [Egalité entre les femmes et les hommes](#)



Former par le numérique ; développer une culture numérique

Nous savons aujourd'hui l'apport du numérique à la dynamique de formation de nos élèves en termes de développement cognitif et pour l'aide à la construction d'une culture numérique réflexive et éclairée, pour former des élèves connectés, ouverts et respectueux des autres.

La mise en avant de l'autonomie, de la créativité et de la responsabilité des élèves mais aussi le développement de l'entraide et de la coopération sont autant de situations d'apprentissage favorisées par le développement du numérique.

Sur notre académie, le Groupe de Réflexion Informatique et SMS (GRISMS)² accompagne, par ses travaux, l'intégration du numérique dans nos enseignements. Vous pouvez contacter les collègues du groupe pour faire connaître vos pratiques et les valoriser, ou solliciter un conseil, une aide pour démarrer un projet numérique.

Il s'agira donc de poursuivre cette année l'intégration du numérique dans les différentes stratégies pédagogiques que vous mettez en œuvre, qu'elles soient pensées pour les séances d'activités dirigées, d'activité technologique ou au sein des différents TP de nos BTS. J'y serai particulièrement vigilante dans nos différentes rencontres.

Évaluer des élèves par compétences

L'évaluation par compétences est incontournable au lycée comme au collège. Elle suppose l'intégration des compétences dans le plan de formation de nos élèves, dynamique à laquelle nous travaillons depuis deux ans en section ST2S, et depuis plus longtemps en STS³.

En série ST2S, il s'agit pour l'enseignant de décliner les compétences présentées dans l'introduction au programme de STSS et celles évaluées à l'examen dans l'élaboration de la démarche pédagogique. Les cours, les activités dirigées ou activités technologiques elles-mêmes doivent viser le développement de ces compétences.

Le travail réalisé sur l'explicitation des différentes compétences évaluées au baccalauréat⁴, pour ceux qui interviennent en ST2S, et la déclinaison en items pour chacune des compétences de nos et référentiels de formation en STS se prolongera cette année dans la construction de situations d'apprentissage permettant l'acquisition des compétences.

Les enseignants intervenant en STS connaissent bien cette démarche, et **un groupe de travail** dédié à cette question en STSS vous est proposé.

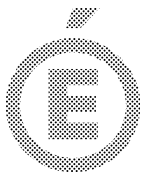
Partager avec les élèves ces compétences et leurs déclinaisons doit leur permettre de donner davantage de sens aux activités proposées. Ainsi leur permettre d'identifier les compétences travaillées, inciter à la métacognition sur la démarche qu'ils ont développée et par là même à s'auto-évaluer participe non seulement à l'acquisition des compétences cognitives de nos élèves, mais aussi à leur autonomie en tant qu'apprenant.

L'évaluation par compétence s'inscrit donc dans une démarche pédagogique renouvelée, et sa force en évaluation formative apporte à la qualité de la formation de nos élèves.

² Cf. présentation en annexe et site grisms.ac-creteil.fr

³ STS : Section de Technicien Supérieur

⁴ Cf. Grille IAM de l'épreuve de STSS du second groupe, à adapter pour l'écrit.



Accompagner les projets d'orientation, scolaire et professionnelle de nos élèves

✓ **Série ST2S et Continuum enseignement scolaire-enseignement supérieur**

Conformément aux objectifs de la loi d'orientation de 2013, nos axes de progrès se situent dans le travail nécessaire pour répondre aux finalités de la série qui sont exclusivement la poursuite d'études supérieures. Elles impliquent de travailler non seulement au **développement des compétences cognitives de nos élèves en lien avec la culture en santé et social, mais aussi à celui de leur autonomie, de leur maîtrise de la langue et de leurs méthodes de travail**. Chacune des situations d'apprentissages doit être l'occasion de mettre en œuvre des stratégies visant au développement de ces compétences.

La réflexion menée au sein de notre académie sur le **continuum de formation de l'enseignement scolaire à l'enseignement supérieur**⁵ est bien sûr poursuivie de manière à assurer la formation et l'orientation de nos élèves dans le champ santé et social en cohérence avec la richesse de l'éventail des poursuites d'études possibles pour nos bacheliers.

En relation avec Madame Claudine SCHUSTER, IA-IPR de Biochimie Génie Biologique, le groupe de travail⁶ coordonné par Muriel WLOSZCZOWSKI, Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr, enseignante chargée de mission d'animation auprès de l'inspection, poursuivra cette année le travail autour de ce continuum. En lien avec les rencontres et travaux organisées en 2014-2015, un espace dédié a été ouvert sur le site du GRISMS qui accueillera les travaux académiques.

Cette année, en complément des enseignements disciplinaires, le rôle de l'accompagnement personnalisé dans la liaison second-degré-enseignement supérieur sera un axe de travail au niveau académique. Dans ce cadre, l'articulation accompagnement personnalisé, enseignements disciplinaires et actions mises en œuvre dans le cadre des partenariats devra être développée.

Ces travaux pourront se coordonner avec la mise en place du **Parcours Avenir**⁷ de nos élèves qui se développera de la sixième à la terminale à partir de cette rentrée. Il s'agit d'aider les élèves à se construire un parcours de formation et d'orientation cohérent intégrant la préparation de l'après-bac, leur permettant ainsi de réviser, d'affiner et de conforter les choix d'études et les projets professionnels.

La démarche technologique en santé publique et action sociale développée en STSS prend appui sur des questionnements et l'analyse des situations problèmes. Elle participe à l'acquisition, par nos élèves, des compétences nécessaires à une poursuite d'études supérieures réussies, en cohérence avec la finalité de la série renouvelée.

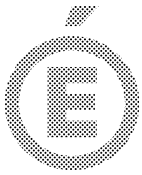
La présentation des axes forts de la mise en œuvre de cette démarche en STSS sur lesquels nous travaillons depuis deux ans, est accessible sur le site académique. J'invite les collègues qui nous rejoignent cette année à y prendre appui pour concevoir leur enseignement en cohérence avec la finalité de la série.

Je serai attentive, dans chacune de nos rencontres, à la réflexion didactique et pédagogique menée sur ces différents points, en équipe, au sein de l'enseignement prodigué et en lien avec l'accompagnement personnalisé.

⁵ Renforcement du continuum de formation de l'enseignement scolaire à l'enseignement supérieur, [circulaire n° 2013-0012 du 18-6-2013](#)

⁶ Cf. présentation en annexe

⁷ [Présentation](#) sur Eduscol.



5

STS et prise en compte de la diversité des étudiants

Dans le cadre du projet académique, le travail réalisé sur la cordée Bac Pro – BTS se poursuit dans nos différentes filières.

Je remercie les collègues de leur investissement dans la réflexion concernant ces passerelles, une poursuite de ce travail sera proposée en lien avec le [Centre de Ressources en SMS⁸](#).
Différentes ressources sont en ligne ou accessibles à partir du site académique.

Rénovation de la série technologique Hôtellerie-Restauration

Comme le furent les autres baccalauréats technologiques, la série STHR est aujourd'hui en rénovation. La nouvelle seconde se met en place dès cette rentrée. L'élaboration des nouveaux programmes s'inscrit dans la nécessité de construire un parcours scolaire conduisant notamment aux BTS du secteur, dans la diversité des champs qui le caractérise, mais aussi de préparer à des poursuites d'études universitaires de niveau supérieur.

L'accompagnement des équipes, interdisciplinaire le plus souvent, se poursuivra cette année.

Si vous êtes inspecté cette année ou pour engager la réflexion en lien avec une de nos réunions d'équipe, vous trouverez sur notre site disciplinaire dans la rubrique « les attentes de l'inspection », des focales prioritaires retenues en accord avec la démarche privilégiée par tous les IA-IPR de l'académie, et les recommandations complémentaires concernant l'enseignement de STSS en série ST2S.

Je tiens à remercier chacun des collègues qui porte notre dispositif d'animation⁹ et l'ensemble des enseignants présents aux journées d'animation et qui mettent en partage leur questionnement, leur réflexion et pour certains les ressources qu'ils produisent.

Le colloque "**Démocratie sanitaire, citoyenneté des usagers du secteur social et médico-social**" organisé cette année par le Centre de Ressources en SMS d'Île de France au titre des trois académies d'Île de France sera, nous n'en doutons pas, riche des apports des universitaires et acteurs de terrain sur une question qui croise celle de l'EMC auprès de nos élèves.

Les **partenariats** engagés dans notre académie, au niveau académique comme le partenariat avec l'USH ou l'APHP, ou au niveau de vos établissements avec l'université, des IUT et différents IFSI ne peuvent qu'enrichir nos enseignements. Leur vitalité s'alimente de votre investissement et de la qualité de l'enseignement que vous dispensez aux élèves.

Vos rencontres avec les différents partenaires, avec les acteurs de l'orientation dont les équipes de collège, peuvent prendre appui sur la superbe animation « [Présentation de la série ST2S](#) » réalisée par un groupe de travail d'enseignants intervenant en ST2S de notre académie. Elle est en ligne sur le site du GRISMS.

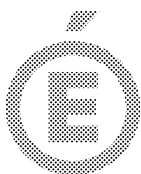
Votre dynamisme dans les partenariats à différents niveaux et ces différents travaux, la qualité de votre investissement sont une force pour nos filières.

En réitérant, chers et chères collègues, mes vœux de réussite pour l'année 2015-2016 qui commence, je vous adresse mes très sincères salutations.

Martine LEMOINE

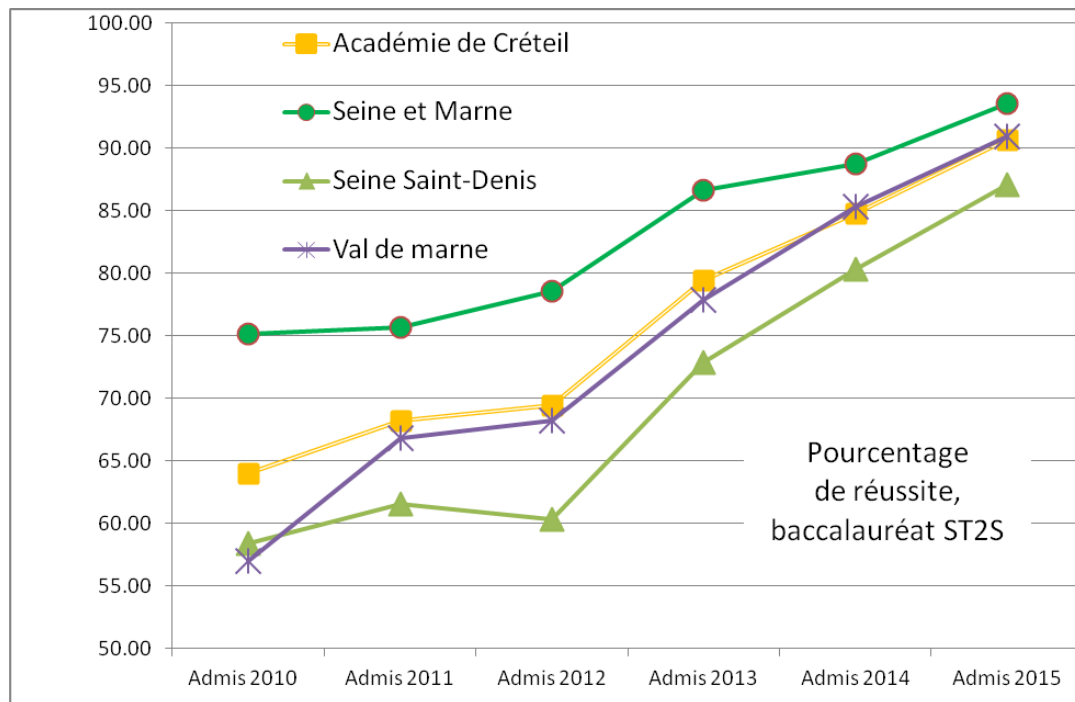
⁸ Présentation en annexe

⁹ Présentation en annexe.



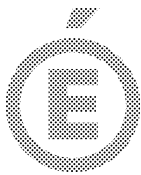
Taux de réussite

Des résultats en progrès depuis 2013, dans une dynamique positive poursuivie en 2015.



Résultats par épreuve

ST2S	% réussite	Moyenne AI	Moyenne P.Techno	Moyenne STSS
77	93,6	13,2	13,5	11
93	87,1	13,4	14,1	11
94	91	13,2	13,3	10,3
Académie Créteil 2015	90,7	13,3	13,7	10,8
<i>Rappel Créteil 2014</i>	86	12,7	13,5	10,3



7

Dispositif d'animation et ressources numériques en STMS et BSE

Muriel WLOSZCZOWSKI, Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr, Chargée de mission d'animation auprès de l'Inspection, est chargée particulièrement de la mise en place, de l'animation et du suivi **des journées ST2S**. Elles porteront cette année sur le projet technologique.

Muriel poursuivra la gestion de **la liste de discussion dédiée au Projet technologique**, et celle d'un **espace de partage d'exemples de besoin/problème** utilisables dans ce cadre pour nos élèves. Elle continuera à être votre interlocutrice pour ces différentes réunions à l'accompagnement des enseignants de STMS.

Notre collègue Valérie SAMAMA, Formatrice académique, participera à certains de nos travaux, elle accompagnera les nouveaux enseignants de notre académie.

Groupes de travail proposés cette année :

- **Bac-3/bac+3**

Le groupe de travail composé de Farida GHERRAM, Frédérique PONCHAUX et notre collègue de BGB Estelle GUILLAUMET et coordonné par Muriel WLOSZCZOWSKI, travaille à développer, accompagner les projets aidant à la poursuite d'études supérieures de nos élèves de ST2S (BTS, IUT, instituts de formation, Licence, ...), études pensées dans leur diversité.

- **Enseigner les STSS et préparer à la poursuite d'études supérieures : la place des compétences**

Ce groupe de travail vise à travailler sur la place des compétences en STSS et leur lien avec la préparation avec l'enseignement supérieur. Il s'appuiera sur la réflexion des participants concernant ces compétences, et la mutualisation d'activités technologiques.

J'invite les enseignants intéressés par ce groupe de travail à prendre contact avec Muriel.

- **Enseignement moral et civique**

Un temps d'échange et d'accompagnement sera proposé aux enseignants intervenant dans cet enseignement.

- **Cordées baccalauréat professionnel-STS**

Les travaux engagés en 2013-2014 seront poursuivis pour aider à la réussite des bacheliers professionnels souhaitant poursuivre après leur baccalauréat, et pour lesquels la STS est une réponse.

Sites internet

Notre académie accueille trois sites orientés Sciences médico-sociales qui témoignent de la dynamique de la discipline :

- Celui du **Réseau National de Ressources** nrms.ac-creteil.fr

qui permet d'accéder aux textes officiels et à différents dossiers ressources destinés à accompagner la construction des enseignements de SMS. Ses productions peuvent intéresser aussi les enseignants de BSE concernant l'ESF. Le réseau fonctionne sous l'égide du ministère de l'éducation nationale. Plusieurs collègues de notre académie participent au fonctionnement de ce réseau ;

- Celui du **Centre de ressources en SMS d'Île-de-France**, crsms-idf.ac-creteil.fr

animé par Stéphanie BELLARD, Dominique RAUSCHER en relation avec notre collègue de Versailles, Nadine WINDERSDORFF et Delphine GRANJEAN qui coordonne le RNRSMS. L'équipe du centre de ressources met à disposition sur le site différents dossiers réalisés dans le cadre des formations inter académiques organisées par le centre de ressources, un repérage des manifestations régionales en lien avec nos enseignements et l'actualité des actions coordonnées par l'équipe ;

- Et le site du **Groupe de Réflexion Informatique et SMS**, grisms.ac-creteil.fr

qui permet la diffusion des travaux réalisés par nos collègues Malika MEZIADI, Stéphane RENAULT, Gwladys BENMOUSSA. Notre collègue Mark MAJOR rejoint cette année le groupe. Le GRISMS est ouvert aux collègues intéressés par la réflexion sur le numérique dans nos enseignements.

Des forums associés aux articles sont proposés sur le site : ils peuvent vous permettre de commenter, proposer des ressources, demander des conseils.

Les documents réalisés à l'issue des animations et travaux, tant en lien avec la série ST2S que les BTS ESF et SP3S, y sont publiés.

Messagerie professionnelle

Afin de faciliter les échanges entre nous et la diffusion des informations disciplinaires et académiques, je vous rappelle que **l'activation et la lecture régulière de la boîte aux lettres académique sont indispensables**. Des conseils pour son usage sont proposés sur le site académique et sur le site du GRISMS.

Son utilisation témoigne, dans vos contacts, de votre intervention en tant que professionnel. Ainsi, je vous demanderai d'être vigilant quant à son utilisation pour vos messages professionnels tant dans votre communication extérieure à l'académie qu'au sein de l'académie.

Je remercie très chaleureusement tous les collègues qui participent, ici et lors de nos rencontres, à la réflexion collective pour que nos enseignements répondent toujours plus aux besoins de nos élèves et étudiants, et leur permettent de réussir leurs projets.

M. LEMOINE, IA-IPR