

# GPI<sup>1</sup> bac-3/bac+3 -Année scolaire 2015-2016

## Expériences menées dans le cadre du continuum BacST2S/enseignement supérieur

Dans le cadre de la réflexion sur le continuum ST2S - enseignement supérieur, plusieurs expériences ont été menées cette année en lien avec l'université. Ces actions ont été conduites grâce à l'écoute, l'investissement de nos collègues universitaires<sup>2</sup>, soucieux d'un continuum de réussite pour nos élèves. Nous transmettons ici une présentation de la démarche qui a été suivie par les enseignants qui ont participé à ces actions.

Ces expériences montrent combien des actions menées en partenariat avec l'enseignement supérieur, construites, tissées à la formation de nos élèves (*Accompagnement personnalisé et enseignements disciplinaires STSS, BPH, ...*) facilite le développement de leur projet. Il s'agit **d'aider nos élèves à dépasser leurs représentations** des métiers, des poursuites d'études, et des possibles pour eux mais aussi de **se découvrir à l'université**, d'identifier des lignes de continuité ST2S-Enseignement supérieur et de **s'y projeter**. Que cela leur permette de confirmer leur projet initial ou de se construire un nouveau projet, les actions menées dans le cadre du continuum participent à alimenter le sens que les élèves peuvent donner à l'investissement demandé en lycée, aidant ainsi à leur motivation.

Plusieurs de ces actions ont été accompagnées par Muriel WLOSZCZOWSKI et Farida GHERRAM qui ont assuré la communication, le suivi utiles à leur mise en place et ont accompagné les collègues qui le souhaitaient.

Le recueil d'expériences que nous présentons ici est destiné à enrichir la réflexion des équipes de ST2S, et celle des enseignants de STMS plus particulièrement, sur la question du continuum et l'élaboration de projets pouvant aider nos lycéens ST2S à se projeter et à réussir dans leur projet de poursuite d'études. Il est complété de deux documents réalisés dans le cadre de l'accompagnement de ces actions et qui peuvent être utiles aux collègues et équipes qui souhaitent mettre en place de telles expériences.

Je remercie tous les acteurs de ces travaux de leur investissement dans cette dynamique, et de leur souci du partage de leur expérience.

Je serai bien sûr heureuse de pouvoir enrichir ce recueil d'autres actions menées les années à venir.

*Très cordialement,*

*Martine LEMOINE*

*IA-IPR de Sciences Médico-Sociales et de Biotechnologies Santé Environnement  
Académie de Créteil*

---

<sup>1</sup> GPI : [Groupe de pilotage et d'impulsion](#)

<sup>2</sup> Partenaires de ces actions : IUT Sénart – Fontainebleau, Carrières sociales ; Université Paris-Est-Créteil. Faculté SESS-STAPS, Département des sciences de l'éducation et sciences sociales (SESS)

**Expériences présentées :**

Assister aux projets tutorés des étudiants - IUT de Sénart – Fontainebleau .....	3
Rencontres professionnelles organisées dans le cadre de la Licence Sciences Sociales et Sciences de l'Education.....	4
Participer à un cours à l'Université : Licence Sciences de l'éducation et sciences sociales, UPEC .....	5
Participer à un cours magistral au lycée .....	7
Forum des anciens .....	8

**Annexes :**

Accompagnement d'actions destinées aux élèves dans le cadre du continuum avec l'université .....	9
Guide d'accompagnement pour participer à un cours de sociologie.....	13

# Assister aux projets tutorés des étudiants - IUT de Sénart – Fontainebleau

## Nature et objectif de l'action

Cette expérimentation vise plusieurs objectifs :

- Concernant la poursuite d'études :
  - Faire connaître les poursuites d'études aux élèves
  - Travailler le projet d'orientation (connaissance des métiers de l'animation, de l'IUT...)
- En lien avec la formation des élèves, discipline STSS particulièrement
  - Illustrer par des exemples concrets la démarche de projet
  - Comprendre comment se construit un projet et repérer les spécificités de la démarche dans le secteur sanitaire et social
  - Préparer à la soutenance orale de l'épreuve de bac « projet technologique »
  - Repérer la démarche d'étude des étudiants

## Déroulement

### *Préparation*

25 élèves de terminale ST2S du lycée Pierre Mendès France à Savigny le Temple ont préparé leurs visites à l'IUT avec leurs enseignants dans le cadre de l'AP.

#### **Remarque :**

Une action de ce type qui croise le disciplinaire et de l'aide à la construction du projet d'orientation des élèves peut mobiliser les enseignements disciplinaires et l'AP.

### *Déroulement*

Les élèves ont participé aux soutenances des projets tutorés des étudiants. Ils ont pu échanger brièvement avec les étudiants ainsi qu'avec les examinateurs.

Les questions posées portaient sur la méthodologie de projet mais aussi sur leurs parcours, la formation, leurs projets professionnels.

### *Exploitation*

Ce groupe est intervenu dans l'autre classe de terminale qui n'a pas pu assister aux soutenances. Il a présenté les projets observés lors de la soutenance et communiqué les échanges et les observations entre les étudiants et enseignants universitaires.

#### **Remarque**

Nous conseillons de prendre appui, pour le temps de restitution, sur les axes de recherche, les questions travaillées en amont de la rencontre de manière à ce que les élèves soient portés vers l'analyse et aillent au-delà de la restitution linéaire de leur expérience<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Voir annexe 1.

# Rencontres professionnelles organisées dans le cadre de la Licence Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation

## Nature et objectif de l'action

Les rencontres professionnelles du mardi (voir [présentation](#) 2015-2016, premier semestre) sont organisées pour les étudiants de licence et de master en Sciences de l'éducation et sciences sociales à l'UPEC. Elles ont pour vocation de les aider « à se faire une idée des différentes institutions et fonctions qu'ils sont susceptibles d'occuper à terme au sein du socio-éducatif, de l'insertion, de la formation et de l'intervention sociale, à mieux appréhender les enjeux qui affectent aujourd'hui ces secteurs professionnels ».

### Exemples de professionnels participants aux ateliers<sup>4</sup>:

Directeur, Fondation des apprentis d'Auteuil,

Chef de projet pour l'évolution des politiques publiques en direction de la jeunesse, Ville de Champigny-sur-Marne,

Directrice, Centre d'hébergement et de stabilisation, CHRS,

Chef de service, Centre d'hébergement et de stabilisation, CHRS.

La participation d'élèves de ST2S vise à leur permettre, en participant à une action à l'université, de découvrir des cursus, des métiers qui peuvent s'inscrire en prolongation de la formation dispensée en ST2S. Leur présence à l'université permet de les aider à se projeter dans le post-baccalauréat.

## Déroutement

Quelques élèves du lycée Louise Michel à Champigny sur Marne ont pu être présents et partager en retour leurs découvertes avec leurs camarades.

Du fait des événements de novembre 2015, la participation d'élèves de ST2S à cette action n'a pu être poursuivie. Elles devraient être à nouveau possible en 2016-2017.

### **Remarque**

Le partage autour d'une telle action est à construire en relation avec les thèmes explorés dans les disciplines, et ici en STSS : quels objets communs, quelle place des connaissances de STSS dans l'activité du professionnel rencontré, quel lien entre les connaissances théoriques et le métier présenté, ... Pour les STSS, ces liens sont particulièrement riches à développer dans les formations universitaires comme celle du cursus SESS orientation Intervention sociale, proposés ici à Paris XII.

---

<sup>4</sup> voir [présentation](#) 2015-2016, accessible en ligne.

# Participer à un cours à l'Université : Licence Sciences de l'éducation et sciences sociales, UPEC

## Nature et objectif de l'action

Des élèves de classe de première du lycée Gutenberg à Créteil ont assisté à un cours en amphithéâtre animé par Séverine CHAUVEL, maîtresse de conférence en sociologie. Le cours portait la synthèse des six cours magistraux du semestre 2 proposé dans le cadre de la licence SESS.

Cette visite s'inscrit dans le cadre d'un projet, amorcé en accompagnement personnalisé, de découverte des possibles en termes de poursuite d'études post baccalauréat ST2S. Ce projet a pour finalité d'affiner la construction du projet professionnel des élèves et de renforcer leur estime de soi, de réduire leurs éventuelles craintes liées à l'université.

### Objectifs :

Aider les élèves à se projeter dans l'enseignement supérieur :

- En réduisant la crainte de l'université :
  - Leur permettre de découvrir positivement un cours en amphi théâtre
  - Aider les élèves à se projeter à l'université : découvrir le lieu, la culture
- En leur permettant de percevoir la continuité ST2S et enseignement supérieur :
  - Rendre visible les liens entre certains cursus et la formation en ST2S
  - Leur permettre de prendre conscience de leurs acquis, de leurs points d'appui pour l'entrée à l'université : réalité des acquis, mise en œuvre

## Déroutement

### *Préparation*

Deux documents réalisés dans le cadre de l'accompagnement de cette action ont été réalisés par le Groupe de Travail. Ils sont annexés à ce document.

Présentation de la préparation réalisée par nos collègues Mmes DEVEAUX et VAUTHIER, enseignantes de STMS du lycée Gutenberg à Créteil :

*La sortie dans le cadre du continuum avec l'université a suscité l'intérêt des élèves notamment dans le cadre du travail préparatoire réalisé durant deux séances en accompagnement personnalisé. Les élèves ont effectué des productions, en groupe, sur différents axes (l'UPEC Paris 12, la licence SESS et la notion de ségrégation socio spatiale) à partir de questionnements.*

*Cette mise en activité et la mise en commun ont permis aux élèves d'appréhender le concept du cours magistral envisagé et de rendre visible les liens avec la discipline STSS. La collecte de ces repères a permis aux élèves de prendre conscience de leurs acquis et du sens de leur formation vis à vis des champs de potentialités de leur poursuite d'étude. Par ailleurs, la compétence transversale liée à la prise de notes a été construite dans différents enseignements tout au long de l'année par différentes approches.*

*« Le guide d'accompagnement pour participer à un cours de sociologie »<sup>5</sup> à destination des élèves, distribué au préalable, a mis en relief les atouts de la formation en ST2S, les potentialités acquises par les élèves et des conseils pertinents pour notamment penser les apports de cette expérience.*

En lien avec le thème prévu pour le cours, des ressources documentaires avaient été collectées.

---

<sup>5</sup> Document type, réalisé par Farida Gherram et Muriel Wloszczowski dans le cadre du Groupe de travail, proposé en annexe 2.

La collecte de ressources est en effet indispensable à l'accompagnement des élèves pour assurer leur préparation et faciliter ainsi la valorisation de l'action.

## **La rencontre**

Compte-rendu de nos collègues Mmes DEVEAUX et VAUTHIER :

*En définitive, le cours magistral observé n'a pas concerné le concept étudié mais celui des inégalités sociales au travers de la question de la justice sociale. Cependant, cette thématique du programme de STSS a sollicité et valorisé des connaissances acquises par les élèves.*

*Ces derniers n'ont pas évoqué de difficultés particulières, insurmontable, quant à la prise de notes. L'ensemble de ceux-ci ont eu l'impression d'une accessibilité du savoir et d'un approfondissement de notions acquises. De plus, la structuration du cours magistral est apparue compréhensible par les élèves particulièrement du fait des sollicitations régulières des étudiants par la maîtresse de conférence. D'autre part, le lien avec le partiel du semestre a été effectué par cette dernière, ce qui a permis une appréhension des exigences et des modalités d'évaluation.*

*De plus, la visite a été l'occasion de découvrir les espaces clefs de l'université et l'organisation d'un amphithéâtre. Cependant, le renforcement des mesures de sécurité actuelles a empêché la découverte de la bibliothèque universitaire. Néanmoins, les élèves ont apprécié l'ambiance conviviale sur l'enceinte du campus liée à des temps de partage divers et certains ont manifesté leur envie d'y appartenir ultérieurement.*

## **Exploitation**

Compte-rendu de nos collègues Mmes DEVEAUX et VAUTHIER :

*Le document «Accompagnement d'actions destinées aux élèves dans le cadre du continuum avec l'université », nous a permis entre autre d'avoir accès à une bibliographie complète sur le concept de ségrégation socio spatiale<sup>6</sup> et de penser l'après sortie. Ce repère enseignant a été l'occasion d'échanger sur la valorisation de la restitution et de la communication. Le choix s'est porté sur la réalisation d'une carte heuristique, à l'aide d'un logiciel de travail collaboratif, pour une construction du savoir et l'émergence de ressentis. Une communication sera effectuée par le biais du site Internet du lycée.*

*« Le guide d'accompagnement pour participer à un cours de sociologie », à destination des élèves, distribué au préalable, a mis en relief les atouts de la formation en ST2S, les potentialités acquises par les élèves et des conseils pertinents pour notamment penser les apports de cette expérience. En conséquence, cette visite s'inscrit dans le cadre d'un projet amorcé en accompagnement personnalisé de découverte des champs des possibles en post baccalauréat dans une finalité d'affiner la construction du projet professionnel et de renforcer l'estime de soi des élèves. Cette expérience a participé à la réduction des craintes liées à l'université.*

---

<sup>6</sup> Ressources qui avaient été ajoutées au document Annexe 1 par les collègues du groupe de travail, Farida Gherram et Muriel Wloszczowski.

## Participer à un cours magistral au lycée

### Nature et objectif de l'action

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, les élèves de terminale du lycée Jean Vilar à Meaux ont eu la possibilité d'assister à l'atelier cours magistral afin de se familiariser avec les attentes universitaires.

#### **Objectif :**

- Permettre aux élèves de développer les compétences attendues pour la poursuite d'études supérieures, dans un dispositif proche de celui de l'université :
  - S'entraîner à la prise de note
  - Exploiter sa prise de note
  - Evaluer sa production

### Déroulement

Cette expérimentation a porté sur trois actions :

Un chercheur est venu présenter la démarche de projet qu'il a menée. Son exposé prenait appui sur un diaporama. Les élèves ont pris des notes et devaient restituer à l'écrit la démarche de projet pour la semaine suivante.

Le professeur de BPH a fait un cours magistral sur le thème de la santé publique pendant 1H30. Les élèves ont dû ensuite répondre à des questions à l'aide de leurs notes.

Un universitaire a proposé une conférence sur le thème de l'éthique dans le sanitaire et social pendant 1H30.

Les élèves ont ensuite échangé avec l'intervenant qui a répondu à leurs préoccupations.

### Bilan

Les élèves ont trouvé ces exercices très difficiles. Ils ont invité l'équipe enseignante à faire davantage ce type de travail pour mieux les préparer à leur entrée en études supérieures. Ils se sont davantage intéressés aux modalités d'enseignement dans leur projet de formation post-bac (distinction entre pédagogie en IUT/ BTS/ Licence). Ils ont pu voir que la méthodologie d'un chercheur est une continuité de la démarche de projet étudié en classe de terminale. Les thèmes abordés ont amené élèves à élargir leur culture sanitaire et sociale.

Les intervenants ont apprécié ce type d'échanges.

# Forum des anciens

## Nature et objectif de l'action

Une matinée est consacrée à la mise en place d'un espace d'échange entre les étudiants/ salariés (anciens élèves du lycée Jean Vilar à Meaux) et les élèves de première et terminale.

### **Objectifs :**

- Faire connaître la diversité des poursuites d'études aux élèves
- Partager les expériences notamment sur la transition lycée/ post- bac
- Mettre en avant les atouts des élèves de ST2S dans la poursuite d'étude

## Déroulement

### *Préparation*

- Préparation du forum par les enseignants avec la direction et envoi de l'invitation par courriel auprès des anciens.
- En AP, préparation par les élèves des entretiens avec les anciens élèves à partir de la liste des professions et études suivies par les anciens élèves.

### *Déroulement*

Les élèves ont assisté au forum, posé des questions aux différents étudiants/anciens élèves.

Les élèves et étudiants/ salariés ont apprécié les échanges, qui ont permis aux élèves de découvrir différentes formations.

Les intervenants ont pris le temps de donner des conseils aux élèves, des informations sur leur parcours, sur leurs atouts en tant que bacheliers ST2S et sur le contenu des formations qu'ils ont suivis.<sup>7</sup>

Les élèves ont pris l'initiative de demander les coordonnées des intervenants. Les échanges ont continué de se poursuivre.

### *Exploitation*

Restitution et partage en AP sur les différentes rencontres dans le cadre d'un atelier sur l'orientation, notamment pour la préparation des choix de vœux APB

- A partir des vœux APB envisagés par l'élève,
- Repérer les caractéristiques des formations post-bac de son choix
- Puis présenter de manière détaillée le contenu des trois premiers choix de formation APB.

---

<sup>7</sup> Des exemples de retours d'anciens élèves de ST2S seront publiés sur le site du GRISMS.



## Annexe 1

# Accompagnement d'actions destinées aux élèves dans le cadre du continuum avec l'université

Ce document est pensé pour accompagner les équipes dans leur réflexion, sans en imposer une démarche. Il est appelé à s'enrichir des retours, des expériences, et nous vous en remercions par avance.

## Objectifs du travail de projet autour du continuum ST2S/enseignement supérieur :

### Faire connaître les poursuites d'études aux élèves :

- Sur le contenu : leur permettre de découvrir positivement un cours
- Sur le lien avec les activités professionnelles

### Réduire la crainte de l'université :

- Aider les élèves à se projeter à l'université : découvrir le lieu, la culture
- Leur permettre de prendre conscience de leurs acquis, points d'appui sur l'entrée à l'université : réalité des acquis, mise en œuvre
- Rendre visible les liens entre certains cursus et la formation en ST2S

## Démarche d'accompagnement

### Avant la visite

#### *Préparation par l'enseignant*

#### **Lien formation en ST2S et action**

Faire le point :

- Sur le cursus proposé à l'université ou à l'IUT et qui sera la trame de l'action
- Sur la nature, le contenu de l'enseignement qui sera découvert ou de l'action proposée
- Et au sujet du thème précis du cours :
  - Identifier les liens avec la formation en STSS ou BPH (ou autre enseignement) : questions communes, connaissances liées
  - Collecter des repères si besoin, des ressources- élèves

#### **Ouverture aux poursuites d'étude et métiers**

Se donner des repères sur :

- La cohérence du champ
- L'architecture du domaine, les poursuites d'études, leur durée
- Des exemples en termes d'insertion et les métiers,

Penser aux repères pratiques type temps et trajet de transport lycée/université

## *Préparation avec les élèves*

### **Objectifs à rechercher dans le cadre de la préparation avec les élèves**

On s'attachera particulièrement à donner du sens à la participation des élèves à l'action proposée. L'action ne doit pas être un temps isolé de la formation reçue par les élèves, elle doit s'intégrer à la démarche pédagogique développée au sein de l'enseignement, et au-delà, par l'équipe pédagogique.

Une préparation en appui sur les deux objectifs suivants est conseillée :

- Objectif 1 : Permettre que l'expérience apporte aux élèves d'un point de vue cognitif
- Objectif 2 : Valoriser les acquis des élèves pour aider à leur projection dans ce cursus, et plus largement dans l'enseignement supérieur

### **Préparation par la mise en activité des élèves, exemples**

La préparation veillera à éveiller leur l'intérêt, à développer curiosité et appétit en prenant appui sur une participation active des élèves.

Quelques exemples de démarche :

A- Sens du cours observé /formation STSS ou BPH, ou autre enseignement.

Construire le lien entre le cours observé et les enseignements reçus : voir pour que les élèves puissent attacher leur participation à l'action proposée à la dynamique de formation en cours.

B- *Ou* Sens du cours observé/actualité santé sociale

Construire le lien entre l'actualité et le thème du cours, actualité qui peut être un document introductif sur la question.

C - *Ou* Sens du cours observé/domaine

A partir de l'opportunité d'assister à un cours, voir pour mettre les élèves en situation de chercheur : de quoi parle-t-on, où cela se situe-il dans la formation des étudiants ?  
...

Pour tous, aller vers la construction par les élèves **d'un questionnement sur l'objet du cours** auquel ils vont assister.

*D - Faire entrer l'Université au lycée :*

Exemples d'actions :

A. Une intervention d'universitaire préparée sur un thème en lien avec le programme des élèves avant d'aller à l'Université

B. S'il n'est pas possible de solliciter l'intervention d'un universitaire, voir pour prolonger un point du programme ou l'illustrer avec une démarche universitaire, des travaux en lien avec la visite prévue

Remarque : Possibilité de croiser les différentes propositions, avec un ou deux groupes sur chaque axe.

## **Travailler sur l'espace:**

Travailler avant la visite sur les espaces clefs de l'Université : BU, aménagement de l'Université par département, présence de différents sites dans la zone géographique, restauration, pôles administratif...

Par exemple, préparer la visite à partir du plan de l'Université afin d'explorer les lieux, et les rendre plus proche des élèves.

## **La visite : la demande**

**Objectif 1 : aider les élèves à bien mobiliser les techniques et acquis**

**Objectif 2 : les aider à développer l'autonomie qui sera attendue, positivement**

**Objectifs 3 : permettre aux élèves de se projeter à l'université en en découvrant les différents espaces**

La participation s'inscrit dans le fil du travail préparatoire réalisé par les élèves (partie précédente) : elle doit leur permettre de construire la réponse à la question posée en préparation à la visite.

Les axes suivants, en fil de la prise de notes des élèves, peuvent compléter ce travail de recherche :

La formation à l'Université, la formation au lycée :

Ce qui a surpris les élèves ? Points communs, différences ?

Le plan du cours qui a été suivi, celui de l'action observée :

Quel plan ? Pour construire quoi, amener les étudiants ou auditeurs où ?

Quelle participation des étudiants ?

Les liens avec formation STSS ou BPH, par exemple :

Quelles questions communes à l'enseignement reçu au lycée et au cours universitaire suivi, quels objets communs ?

Quelles compétences les élèves ont-ils mobilisées ? Quels ont été leurs atouts ?

Qu'ont-ils découvert ?

Prendre en note ce qui a aidé, les points forts de la formation, ce qui a manqué

Dimension pratique :

Observation générale : espace de l'université, différents lieux, documents visibles (emplois du temps des étudiants, partiels, ...)

Organisation de la salle de cours, déroulement, structure du cours, suivi par les étudiants

Organisation de groupe à privilégier avec prise de notes :

Voir pour penser au sein du groupe : la prise de note et particulièrement qui est en veille sur quoi (noms, vocabulaire nouveau, auteurs, ... lien avec le cours de STSS ou BPH), les notes sur l'université (ci-dessus)

## Post-visite : exploitation de l'action

Un temps de dé briefing sur le ressenti des élèves est souvent bienvenu pour travailler sur leur projection vers l'université.

Pour assurer une construction cognitive des élèves, un apport à leur projet d'orientation post-baccalauréat, un travail sur ce qui a été recueilli lors de l'action doit être proposé aux élèves.

On s'appuiera sur les objectifs présentés en première partie pour cette exploitation.

Si tous les élèves ont participé, organiser une présentation croisée qui ouvre sur :

- la réponse aux questions initiales
- le lien entre la formation en ST2S et le cours observé
- les atouts des élèves pour suivre cette formation
- les difficultés qu'ils ont repérées, vécues éventuellement
- le lien entre la formation observée (cours de sociologie, par exemple), la formation dans laquelle elle s'inscrit et les poursuites d'études, les métiers possibles

Une carte heuristique, par exemple, peut être réalisée : on pourrait poser le cours observé au centre, puis à tour de rôle les élèves peuvent venir l'enrichir de ce qu'ils ont collectés, analysé, construits. La carte peut être ainsi ensuite peu à peu structurée pour donner à voir les lignes de force, les différentes dimensions, les apports de l'expérience.

La recherche par les élèves d'études complémentaires sur un des points du cours peut être proposée, ou sur les perspectives et les champs d'ouverture.

Si seuls quelques élèves ont participé (dits « ambassadeurs », par exemple), une présentation sur les axes présentés ci-dessus peut être organisée, avec prise de notes, CR et mise en activité des autres élèves à partir de ce qui a été présenté. Quelques idées :

- trouver une étude, un article de bonne qualité scientifique qui étoffe la présentation
- réaliser une carte heuristique partant du cours présenté pour poser le lien avec leurs acquis

A l'issue de cette exploitation, prendre un temps avec les élèves pour faire le point sur l'éventail des possibles concernant leur poursuite à l'Université et en post-baccalauréat. Un ou plusieurs des axes suivants peuvent permettre de structurer les échanges : se projeter dans l'enseignement supérieur, développer sa connaissance des différents métiers, avoir conscience de ses acquis, mesurer l'évolution nécessaire et se rappeler éventuellement d'une perception identique lors de son entrée au lycée, penser les points à travailler pour assurer sa réussite en post-baccalauréat.

## Guide d'accompagnement pour participer à un cours de sociologie

Réalisé par F. GHERAM et M. WLOSZCZOWSKI, pour accompagner les élèves de première ST2S de Mmes DEVEAUX et VAUTHIER du lycée Gutenberg de Créteil.

La démarche présentée dans ce guide est un exemple d'accompagnement. Il peut être adapté à d'autre projet.

## Mes compétences, mes atouts pour intégrer la Licence

### En ST2S, je suis capable :

- ✓ d'avoir une écoute active
- ✓ travailler en équipe,
- ✓ de développer l'esprit critique
- ✓ d'analyser des faits de société
- ✓ de caractériser l'état de santé et de bien-être social des populations, des groupes sociaux
- ✓ de comprendre la relation entre les demandes en matière de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles
- ✓ d'analyser et d'utiliser les méthodes et les outils permettant le recueil de données, la production, la transmission et la protection des informations.

## Comment organiser ma prise de note pour être efficace ?

### Quelques conseils :

- ✓ Se préparer en amont (se documenter sur les contenus, se questionner)
- ✓ Choisir l'outil qui vous convient (numérique, cahier, feuille...)
- ✓ Structurer (parties, sous parties), faire des liens au fur et à mesure de l'écoute
- ✓ Utiliser des symboles pour faire gagner du temps
- ✓ Utiliser son propre vocabulaire
- ✓ Ecrire ce qui est difficilement mémorisable (nom, date, chiffres, ...)

## Et après, pour ne pas perdre ces ressources ?

- ✓ Se relire dans les 24h ! Passé ce délai, on oublie 50% de ce qu'on a entendu. Autant compléter ses notes, faire des liens, surligner les points capitaux quand l'esprit est encore frais
- ✓ Créer une carte mentale pour développer t l'esprit de synthèse permettra de se concentrer sur les idées principales, schéma, synthèse écrite

## Penser les apports de cette expérience

- ✓ Mes atouts pour suivre cette formation
- ✓ Compétences à approfondir pour suivre cette formation
- ✓ Restituer aux autres élèves mon expérience

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

## Guide d'accompagnement pour participer à un cours de Sociologie

*Le mardi 29 Mars 2016...*

Animé par **Séverine Chauvel**  
[maîtresse de conférence en sociologie](#) à  
l'Université Paris-Est-Créteil

A l'Université de l'UPEC Paris 12

Pour la licence de **Sciences de l'Education et Sciences Sociales (SESS)**

Guide réalisé par le groupe de travail GPI ST2S enseignement supérieur, sous couvert Mme Lemoine  
IA/IP Sciences Médico-Sociales et Biotechnologies option Santé Environnement

## Caractéristiques de la Licence Sciences de l'Éducation et Sciences Sociales

Pour repérer ces caractéristiques, il est conseillé, avant la visite, de consulter le [site](#) de l'Université et la présentation de la [Licence SESS](#). Les questionnements suivants peuvent vous intéresser : **noter ce qui vous a intéressé, surpris ou ce sur quoi vous aimeriez des précisions**, à compléter bien sûr par tous les documents et toutes les notes que vous avez recueillis.

Modalité(s) d'accès ou critères de recrutement	
Disciplines, enseignements proposés dans ce cursus	
Durée de la formation	
Coût de la formation, Bourse possible	
Diplôme obtenu à la fin de la formation	
Poursuites d'études	
Métiers après la licence ou le master	
Temps et trajet de transport (domicile/Université)	
Autres	

Unité d'enseignement : Sociologie

Thème abordé : **la ségrégation spatiale**, cours Magistral n°6

### Lien de la discipline STSS avec la licence

#### Savoirs

#### En première :

*Bien-être social* : une construction dynamique : processus de socialisation et insertion sociale

*Niveaux de santé et de bien-être social des populations* : des contrastes et des inégalités

*Etat de santé et de bien-être social* : une articulation des déterminants

*Des situations de précarité aux ruptures* :

- Inégalités sociales, situations de précarité, processus d'exclusion
- Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité

*La protection sociale* :

- Des droits fondamentaux aux droits sociaux
- Risque social

#### En terminale :

*Approche historique* : entre bienfaisance, action sociale et développement social local

*Intervention sociale* : diversité des approches en politique sociale

*Différents modes d'intervention* : Assistance, accompagnement social et le développement social local

*Priorités sociales* : l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire