



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

## Rectorat

### Inspection pédagogique régionale

Affaire suivie par  
Martine Lemoine

Secrétariat :  
Téléphone :  
01 57 02 68 44  
Télécopie :  
01 57 02 61 51  
Courriel :  
ce.ipr3@ac-creteil.fr

4 rue Georges Enesco  
94010 Créteil cedex  
Web : [www.ac-creteil.fr](http://www.ac-creteil.fr)

Mme Martine LEMOINE  
Inspectrice d'Académie – Inspectrice Pédagogique  
Régionale  
De Sciences Médico-Sociales et Biotechnologies Santé  
Environnement  
à  
Mesdames et Messieurs les professeurs de  
Sciences et Techniques Médico-sociales et de  
Biotechnologies option santé – environnement et  
d'esthétique-cosmétique

S/c de Mesdames et Messieurs les Chefs  
d'Etablissement

Créteil, le 25 septembre 2016

Objet : informations de rentrée  
pour les professeurs de STMS, BSE et EC  
(voie GT)

Cher.e.s collègues,

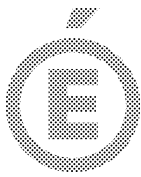
Je souhaite à tous une belle année 2016-2017.

Notre académie cristolienne scolarise près d'un million d'élèves (7% des effectifs nationaux), elle est réactive, emblématique et sensible, mais souffre d'une image trop souvent stéréotypée, alors qu'elle correspond à une réalité complexe et passionnante. Le nouveau projet académique 2016-2019 exprime l'esprit et la démarche de notre travail : la priorité accordée au dialogue et à la confiance pour relever les défis du présent et développer les potentiels afin de faire réussir tous les élèves de notre territoire. **Engagement, ouverture et professionnalisme sont mobilisés pour élever le niveau scolaire de nos élèves, développer leur esprit critique et anticiper leur insertion professionnelle, sans oublier de former les citoyen.ne.s de demain en portant haut les valeurs et les principes de la République.**

Je souhaite la bienvenue aux professeurs qui nous rejoignent et remercie très sincèrement tous les collègues qui ont participé cette année encore à diverses missions académiques, inter-académiques ou nationales. Votre investissement, conséquent et de qualité, participe à la reconnaissance de l'académie en tant qu'académie dynamique.

Les nombreuses épreuves certificatives de nos formations sollicitent la participation active de la plupart d'entre vous, au niveau baccalauréat, du brevet de technicien supérieur, de nos DE en travail social. Je vous remercie pour avoir permis aux différentes évaluations orales et corrections de copies de se dérouler de manière sereine et très professionnelle, en respect de nos missions à l'égard de nos élèves.

En appui sur le bilan de l'année qui vient de s'écouler, je partage ici avec vous les axes de travail qui mobiliseront notre énergie cette année en cohérence avec les politiques nationales et académiques. Dans la continuité des actions menées l'an passé, nous nous devons de poursuivre vers des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, grâce notamment au numérique, et assurer la mise en place d'actions permettant à nos élèves, lycéens et étudiants, de réussir dans leur projet d'études supérieures ou d'insertion professionnelle..



## Rentrée 2016

Nos missions s'inscrivent dans le cadre des priorités nationales et académiques définies par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. La circulaire de préparation de la rentrée scolaire 2016 de notre ministre, Najat Vallaud-Belkacem (circulaire N°2016-058 du 13-4-2016), inscrit nos axes de progrès dans le travail nécessaire pour répondre aux finalités de nos formations : poursuite d'études supérieures pour la formation en ST2S, insertion et poursuite d'études pour nos étudiants en post-baccalauréat.

Je cite des passages de la circulaire « *La transition entre l'enseignement scolaire et l'enseignement supérieur requiert une attention renouvelée [...] Cet enjeu s'inscrit dans l'objectif d'une société de la connaissance [...] mais aussi comme un impératif d'équité pour les moins armés des lycéens, notamment pour des raisons familiales, afin qu'ils saisissent les chances de réussir dans l'enseignement supérieur* ». Ces finalités impliquent de travailler **l'autonomie des élèves**, leur **maîtrise de la langue** et **leurs méthodes de travail**, particulièrement fragiles chez certains des élèves que vous accueillerez dans vos classes de première, et qui étaient autrefois appelés à redoubler leur 2GT.

Chacune des situations d'apprentissages doit être l'occasion de mettre en œuvre des stratégies de pédagogie différenciée, visant au développement de ces compétences même si l'accompagnement personnalisé ou les projets sont des moments privilégiés. Je continuerai d'être particulièrement attentive, dans chacune de nos rencontres, à l'effectivité de ces mises en œuvre et au lien que vous développez entre vos enseignements et l'Accompagnement Personnalisé.

Je ne reprends pas ici les mesures prises pour réduire le décrochage et favoriser la persévérance scolaire qui sont déclinées dans les GPDS (Groupes de prévention du décrochage scolaire) de vos établissements. Vous savez que les élèves qui ont échoué au baccalauréat peuvent désormais conserver les notes égales ou supérieures à 10 et redoubler dans leur établissement, un [guide](#) Eduscol de 3 pages en précise la gestion. Je sais ces différents axes présents dans la réflexion que vous menez au sein des équipes d'établissement, et nous ne manquerons pas de les croiser dans nos échanges et nos différents travaux.

## Des enseignements qui participent à faire vivre les valeurs de la République

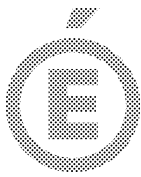
La circulaire de rentrée nous rappelle cette mission de l'Éducation Nationale. Le nouveau projet académique (Axe 2 = faire vivre les valeurs de la République et promouvoir les principes du service public) consacre une part importante à l'école inclusive qui fait vivre les valeurs de la République : de nombreux outils ont été développés pour tous les membres de la communauté éducative, afin de renforcer la transmission des valeurs. Ce renforcement passe néanmoins par une étape d'appropriation par les différents acteurs de la communauté, et les enseignants particulièrement.

Ainsi, j'invite chacun d'entre vous à s'engager dans une démarche de questionnement de ses pratiques et attitudes professionnelles, qui doit se compléter par un effort de confrontation et de formation car il nous faut être vigilant : c'est chaque jour, parfois dans des situations d'une grande banalité ou l'habitus a pris les commandes, que nous faisons vivre et donc que nous transmettons ces valeurs.

Développer le sens moral et l'esprit critique, permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi préparant à l'exercice de la citoyenneté : nos enseignements intègrent ces objectifs et participent à l'acquisition des valeurs de la République par nos élèves.

Je sais chacun de vous sensible à cette dimension de la formation et je serai heureuse d'échanger avec vous, lors de nos rencontres, sur sa mise en œuvre.

Nos disciplines, nos enseignements sont amenés à croiser les nouveaux parcours éducatifs de santé (PES) qui visent à former des citoyens responsables au travers d'actions engagées dans le cadre de la promotion de la santé à l'école. Je sais beaucoup d'entre vous investis dans les actions



transversales menées au sein de vos établissements pour promouvoir la santé des élèves, dans toutes les dimensions de la définition de l’OMS, dont nous savons qu’elle est un des facteurs importants de réussite éducative.

### **Evaluation des élèves**

Avec la réforme du collège, l’évaluation évolue. Déjà présent dans la loi d’orientation, le principe de l’évaluation positive est réaffirmé dans le cadre de la réforme du collège. L’évaluation est clairement mise au service des apprentissages, elle doit valoriser les progrès, être lisible et explicite pour tous. Cette évaluation modifiant le rapport à la note et aux compétences des collégiens, l’évaluation au lycée doit s’effectuer dans la continuité de celle-ci. Au sein du processus d’apprentissage, une évaluation impliquant l’élève est une évaluation en cohérence avec la formation délivrée et permettant l’évaluation des connaissances et des compétences réellement travaillées et explicitées. Elle doit permettre les progrès par l’explicitation des erreurs commises, l’identification des compétences acquises et celles non maîtrisées, la proposition de conseils de méthodes et de pistes de travail. Bienveillante et encourageante, une appréciation ne doit pas se résumer à la traduction automatique d’une note en appréciation globale mais doit intégrer ces points d’explicitation, sans omettre la valorisation des réussites, essentielle à une prise de confiance en ses capacités.

### **Favoriser la réussite de chaque élève grâce à une orientation choisie et préparée**

La circulaire de rentrée nous rappelle que « *l’orientation c’est aussi la préparation à l’entrée dans l’enseignement supérieur. Pour atteindre l’objectif fixé par le Président de République d’une démocratisation exigeante de l’accès à l’enseignement supérieur, l’accompagnement des jeunes devient un enjeu prioritaire. [...]. L’accompagnement personnalisé du lycéen constitue un levier essentiel pour contribuer à la réussite et à la construction de son choix d’orientation.* »

Avec nos collègues qui enseignent en BTS, les partenaires de l’université et de l’IUT, nous poursuivrons le travail engagé sur le **continuum bac -3, bac +3 et je vous invite à développer les actions permettant à vos élèves de mieux connaître ces parcours et de pouvoir s’y projeter.** Les parcours avenir sont des leviers déterminants pour informer les élèves et les aider à construire leur projet personnel et professionnel.

Les travaux qui ont été menés l’an passé autour du continuum ST2S/enseignement supérieur sont à votre disposition sur le site du GRISMS. Je ne doute pas que chacun.e de vous saura prendre appui sur ces ressources dans les projets qu’il développe en réponse aux besoins de ses élèves et pour assurer leur réussite. Je serai heureuse d’enrichir nos publications des expériences que vous aurez pu mener, et vous remercie par avance du partage de leur analyse.

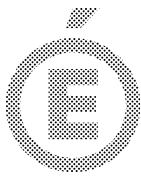
En relation avec Madame Claudine SCHUSTER, IA-IPR de Biochimie Génie Biologique, le groupe de travail<sup>1</sup> Bac ST2S -3/bac+3 coordonné par Muriel WLOSZCZOWSKI, [Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr](mailto:Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr), enseignante chargée de mission d’animation auprès de l’inspection, poursuivra sa réflexion. N’hésitez pas, après information de votre chef d’établissement, à contacter Muriel pour tout projet envisagé dans le cadre du continuum afin de bénéficier de l’accompagnement des collègues du groupe de travail.

Je serai attentive, dans chacune de nos rencontres, à la réflexion didactique et pédagogique menée autour du continuum ST2S/enseignement supérieur, en équipe, au sein de l’enseignement prodigué et en lien avec l’accompagnement personnalisé.

Le travail engagé sur les **passerelles entre les voies générales, professionnelles et technologiques** doit se poursuivre. Plus particulièrement, la circulaire de rentrée demande aux

---

<sup>1</sup> Cf. présentation en annexe



lycées porteurs de STS de « *s'engager fortement sur l'accueil des bacheliers professionnels [...] la modification des publics entrants doit aussi être accompagnée d'une réflexion pour développer une pédagogie différenciée afin de mieux prendre en compte les acquis des différents publics accueillis : la pédagogie en STS en particulier doit tenir compte de la diversité des publics et savoir valoriser les compétences des bacheliers professionnels* ». Pour nos BTS ESF et SP3S, des publications réalisées en appui sur nos différentes rencontres sont accessibles sur le site du GRISMS.

### **Former par le numérique ; développer une culture numérique**

Une réflexion est menée, sur notre académie, concernant les humanités numériques. Les SMS y ont toute leur place, non seulement parce que les programmes l'y invitent mais aussi parce que la transformation numérique de la société impacte les modes de création et de diffusion de la connaissance. S'il est précieux que nous l'intégrions dans notre réflexion pédagogique et didactique, et notre discipline a toute sa place au sein du groupe de travail académique.

L'apport du numérique au développement cognitif de nos élèves, à leur appréhension des questions de santé et sociales est une évidence. En parallèle, la construction d'une culture numérique réflexive et éclairée de nos élèves est de nos missions, je sais que vous en êtes soucieux.se.

L'équipe du Groupe de Réflexion Informatique et SMS (GRISMS)<sup>2</sup> est fortement renforcée cette année. Nous savons la qualité des travaux réalisés par les collègues, et je ne doute pas que vous y prenez appui pour construire vos enseignements.

Notre académie est riche des projets, actions portées par chacun.e de vous.

Je sais chacun de vous attaché à porter écoute, accompagnement bienveillant à vos élèves au sein d'un enseignement rigoureux et exigeant qui puisse les conduire vers la réussite, et combien l'objectif de « *Former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République.*<sup>3</sup> » est présent dans la formation que vous assurez.

Je vous souhaite à toutes et à tous une année sereine et enrichissante et envisage avec plaisir les travaux que nous conduirons ensemble.

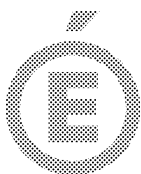
En réitérant, chers et chères collègues, mes vœux de réussite pour l'année 2016-2017, je vous adresse mes très sincères salutations.

Martine LEMOINE

---

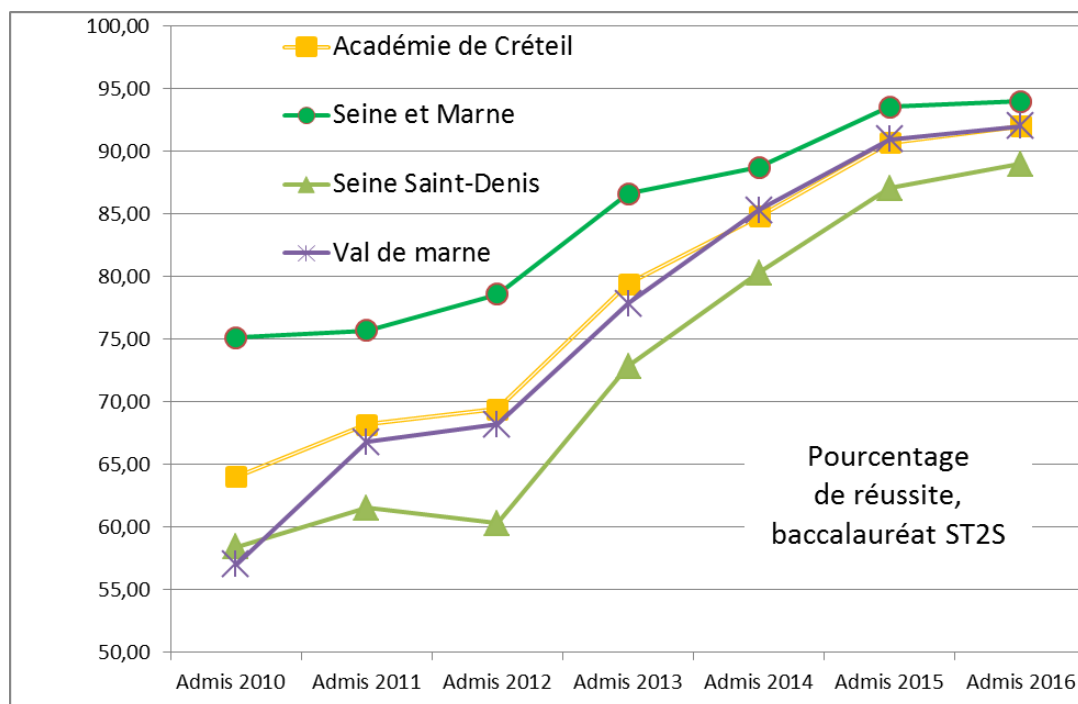
<sup>2</sup> Cf. présentation en annexe et site [grisms.ac-creteil.fr](http://grisms.ac-creteil.fr)

<sup>3</sup> Circulaire de rentrée 2016 n° 2016-058 du 13-4-2016



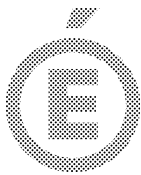
### Taux de réussite

Des résultats en progrès depuis 2013, dans une dynamique positive poursuivie en 2016, et un pourcentage de réussite en proximité aujourd'hui avec la moyenne nationale.



### Résultats par épreuve

ST2S	% réussite	Moyenne AI	Moyenne P. Techno	Moyenne STSS
77	94%	13,4	13,3	11,1
93	89%	13,3	13,2	10,4
94	92%	12,8	13,5	10,9
<b>Moyenne Créteil 2016</b>	<b>92%</b>	<b>13,3</b>	<b>13,3</b>	<b>10,8</b>
<i>Rappel Créteil 2015</i>	<i>90,7%</i>	<i>13,3</i>	<i>13,7</i>	<i>10,8</i>
<i>Rappel Créteil 2014</i>	<i>86%</i>	<i>12,7</i>	<i>13,5</i>	<i>10,3</i>



## Dispositif d'animation et ressources numériques en STMS et BSE

Muriel WLOSZCZOWSKI, [Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr](mailto:Muriel.Wloszczowski@ac-creteil.fr), Chargée de mission d'animation auprès de l'Inspection, sera l'interlocutrice des collègues découvrant l'académie.

**Groupes de travail** proposés cette année :

- **Bac-3/bac+3**

Le groupe de travail composé de Farida GHERRAM, de notre collègue de BGB Estelle GUILLAUMET et coordonné par Muriel WLOSZCZOWSKI, travaille à développer, accompagner les projets aidant à la poursuite d'études supérieures de nos élèves de ST2S (BTS, IUT, instituts de formation, Licence, ...), études pensées dans leur diversité. Les collègues sont à votre disposition pour tout conseil, accompagnement des projets que vous portez sur cet axe.

- **Cordées baccalauréat professionnel-STS**

L'accompagnement des équipes pourra être mis en place pour aider à la réussite des bacheliers professionnels souhaitant poursuivre après leur baccalauréat, et pour lesquels la STS est une réponse.

### Sites internet

Notre académie accueille trois sites orientés Sciences médico-sociales qui témoignent de la dynamique de la discipline :

- Celui du **Réseau National de Ressources** [nrms.ac-creteil.fr](http://nrms.ac-creteil.fr)

qui permet d'accéder aux textes officiels et à différents dossiers ressources destinés à accompagner la construction des enseignements de SMS. Ses productions peuvent intéresser aussi les enseignants de BSE concernant l'ESF. Le réseau fonctionne sous l'égide du ministère de l'éducation nationale. Plusieurs collègues de notre académie participent au fonctionnement de ce réseau ;

- Celui du **Centre de ressources en SMS d'Île-de-France**, [crsms-idf.ac-creteil.fr](http://crsms-idf.ac-creteil.fr)

animé par Steve LARRANAGA, Dominique RAUSCHER en relation avec notre collègue de Versailles, Julie LAIDI et Delphine GRANJEAN qui coordonne le RNRMS. L'équipe du centre de ressources met à disposition sur le site différents dossiers réalisés dans le cadre des formations inter académiques organisées par le centre de ressources, un repérage des manifestations régionales en lien avec nos enseignements et l'actualité des actions coordonnées par l'équipe ;

- Et le site du **Groupe de Réflexion Informatique et SMS**, [grisms.ac-creteil.fr](http://grisms.ac-creteil.fr)

qui permet la diffusion des travaux réalisés par nos collègues Malika Meziadi, Stéphanie Bellard, Gwladys Benmoussa, Sandra Devaux, Benoit Godiard, Steve Larranaga, Stéphane Renault..

Des forums associés aux articles sont proposés sur le site : ils peuvent vous permettre de commenter, proposer des ressources, demander des conseils.

**Les documents réalisés à l'issue des animations** et travaux, tant en lien avec la série ST2S que les BTS ESF et SP3S, y sont publiés.

### Messagerie professionnelle

Afin de faciliter les échanges entre nous et la diffusion des informations disciplinaires et académiques, je vous rappelle que **l'activation et la lecture régulière de la boîte aux lettres académique sont indispensables**. Des conseils pour son usage sont proposés sur le site académique et sur le site du GRISMS.

Son utilisation témoigne, dans vos contacts, de votre intervention en tant que professionnel. Ainsi, je vous demanderai d'être vigilant quant à son utilisation pour vos messages professionnels tant dans votre communication extérieure à l'académie qu'au sein de l'académie.

*Je remercie très chaleureusement tou.te.s les collègues qui participent à l'élaboration de ressources pour la qualité du travail mené dans les groupes de réflexion disciplinaire et interdisciplinaire, et pour la dynamique de partage, d'accompagnement qu'ils ont le souci de développer.*

M. LEMOINE, IA-IPR